

Извештај са мобилности (3)

Трећи дан: Почетно предавање се у великој мери надовезује на предавање из претходног дана, с том разликом што је предавач (К. Perri) уживо указала на битне комуникацијске вештине и показала примере дигиталних алата који наставницима могу бити од користи у учионици.



Други део предавања је одржан на отвореном простору (outdoor). Образовање на отвореном може се ставити у шири контекст искуственог образовања. Овакав приступ настави ставља конкретно искуство ученика у центар процеса учења, тако да он истовремено стиче знање и развија вештине. Ово учење може да укључи велики избор образовних активности у распону од перцептивно-сензорних искустава (образовне баште са поврћем, посете фармама, музејима, парковима) преко искустава заснованих на социомоторним и истраживачким активностима типичним за тзв. авантуристичко образовање (оријентиринг, једрење) до школских пројеката који преплићу отвореност према свету природе са технологијом.

Учесници обуке су подељени у две групе са задатком да проналазе одређене карактеристике краја у коме се налазе (архитектура, флора и фауна) и да уз помоћ дигиталних алата припремају кратке извештаје са личним запажањима.



Наредни задатак је дебата са следећим темама:

1. Шта мислите да би се десило да Сунце никад не залази?
2. Како би свет изгледао да је небо зелено?
3. Да ли је особа од 18 година довољно одрасла да буде самостална?